

กิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2562

เจาะเบื้องลึก เคล็ดลับเด็ด เพื่อพิชิต ผศ. รศ.

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็น	ผศ.จิรพัฒน์	ผศ.ดร.นิธิตา	ผศ.ดร.อรวรรณ	รศ.ดร.วรางคณา
จำนวนเปเปอร์	3 เปเปอร์	3 เปเปอร์ 1 proceeding	2 เปเปอร์	11 เปเปอร์
ฐานข้อมูล	TCI 1 = 2 เปเปอร์ Scopus 1 เปเปอร์	TCI 1 = 2 เปเปอร์ ISI 1 เปเปอร์ International Proceeding 1 เปเปอร์	TCI 1 = 2 เปเปอร์	ISI = 10 เปเปอร์ Scopus = 1 เปเปอร์
การมีส่วนร่วม	1. TCI 1 (First, author, 100%) 2. TCI 1 (First author, 80%) 3. Scopus (Co-author, 20%)	1. TCI 1 (First author, 60%) 2. TCI 1 (First author, 60%) 3. ISI (Co-author, 5%)	1. TCI 1 (First author ร่วมกับ corresponding author, 75%) 2. TCI 1 (Corresponding author, 65%)	เปเปอร์ที่ 1-7 First author ร่วมกับ corresponding author เปเปอร์ที่ 4 (Co-author)
ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินตำแหน่งวิชาการ	จุดเด่น - การกำหนดโจทย์วิจัยที่แสดงความใส่ใจในปัญหาสุขภาพ - การนำเสนอให้อ่านเข้าใจง่าย - การสอดแทรกประโยชน์ที่สามารถนำไปประยุกต์กับงานกายภาพบำบัด			ส่งเปเปอร์อย่างเดียว ผศ. ปี 2555, รศ. ปี 2562 จุดเด่น - การวิจัยเชิงลึกระดับ molecular - เปเปอร์มีความน่าเชื่อถือ - การนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดได้

ประเด็น	ผศ.จิรพัฒน์	ผศ.ดร.นิธิตา	ผศ.ดร.อรวรรณ	รศ.ดร.วรางคณา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำไปใช้ได้จริงทางคลินิก</li> <li>- การประยุกต์จากงานประจำสู่ผลงานวิจัย (น่าสนใจ)</li> <li>- ระเบียบวิธีวิจัยเหมาะสม</li> <li>- การอภิปรายผลที่สอดคล้องคล้อยกับวัตถุประสงค์และการอ้างงานวิจัย</li> </ul> <p><b>จุดด้อย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายละเอียดวิธีการส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่าง</li> <li>- รายละเอียดลักษณะการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง</li> <li>- ความครบถ้วนของการใส่เอกสารอ้างอิง</li> </ul> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้ประเด็นอภิปรายความแตกต่างจากข้อค้นพบเดิม</li> <li>- ควรระบุการผ่านรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- สัดส่วนของเปอร์เซ็นต์ใหญ่เยอะ เนื่องจากเป็น Corresponding กับ first author</li> </ul> <p><b>จุดด้อย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัดส่วนบางเปอร์เซ็นต์ไป เช่น 27.5%</li> </ul>

ประเด็น	ผศ.จิรพัฒน์	ผศ.ดร.นิธิตา	ผศ.ดร.อรวรรณ	รศ.ดร.วรางคณา
ทำอย่างไรให้ได้ ผศ. และเคสตีลบลับ การยื่นผลงานวิจัย เพื่อขอตำแหน่ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต่อยอดงานวิจัยในสาขาที่ตนเองสนใจ (จาก gap งานวิจัยเดิม)</li> <li>- ประยุกต์งานประจำสู่ ผลงานวิจัย (สอน บริการ วิชาการ วิจัย)</li> <li>- ร่วมมืองานวิจัย / พัฒนา งานวิจัยนักศึกษา (แพทย์ พยาบาล การจัดการ การท่องเที่ยว)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์ของเปเปอร์ เช่น สรีรวิทยากับกายภาพบำบัด</li> <li>- เปเปอร์ที่ขอตำแหน่งไม่ได้สัมพันธ์กัน 100%</li> <li>- วางแผนการวิจัยให้รอบคอบ</li> <li>- งานวิจัยเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาศัยงานจากนักศึกษาปริญญาตรีและโท</li> <li>- ต่อยอดจากงานปริญญาตรี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยต้องตีกระดับ molecular</li> <li>- เน้นคุณภาพ ระดับ ISI</li> <li>- งานวิจัยก่อให้เกิดประโยชน์</li> </ul>
แผนทำวิจัยเพื่อให้ได้ตำแหน่งที่สูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้กลไกของโครงการวิจัยปริญญาตรีในการขอตำแหน่ง</li> <li>- การคิดโครงการใหญ่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 โครงการย่อย</li> <li>- การทำวิจัยเชิงพื้นที่ (การหาค่า cutoff แทนเครื่องมืออื่น)</li> <li>- Social engagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผนการวิจัยให้รอบคอบและสอดคล้องกันในแต่ละเปเปอร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาศัยงานจากนักศึกษาปริญญาตรีและโททำวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำวิจัยเชิงลึก</li> <li>- การมีนักศึกษาทำวิจัย</li> <li>- การทำวิจัยเชิงลึก</li> <li>- Set การทดลองเป็นของตนเอง เพื่อนักศึกษารุ่นอื่นสามารถทำตามได้</li> <li>- ร่วมมือกับต่างประเทศ</li> </ul>