



กิจกรรมการจัดการความรู้ด้านการวิจัย สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
“การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ”

วันจันทร์ที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 เวลา 11.30-14:30 น. ณ ห้องประชุม 1 อาคารวิชาการ 2

ประเด็นความรู้	การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
วิทยากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัส โคตรพุย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิมล สมศักดิ์
ผู้ร่วมแลกเปลี่ยน	อาจารย์ประจำสำนักวิชาสหเวชศาสตร์
ผู้ดำเนินกิจกรรมหลัก	สถานวิจัย สำนักวิชาสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

อาจารย์อุดมศึกษากับการขอตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ในระดับอุดมศึกษามีหน้าที่ในการเรียน-การสอนในระดับปริญญาตรี โท และเอกในมหาวิทยาลัยรัฐบาลและมหาวิทยาลัยเอกชนต่างมีบทบาทหน้าที่ที่เหมือนกันในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในด้านต่างๆ ซึ่งสามารถแบ่งการพัฒนาออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

➤ **การพัฒนาความรู้**

อาจารย์อุดมศึกษาต้องมีความมุ่งเน้นการเรียน-การสอนนักศึกษาให้มีความรู้เพิ่มพูนและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะในด้านองค์ความรู้พื้นฐาน ทักษะในด้านวิชาชีพจำเพาะในสายวิชาชีพนั้น ทักษะทางด้านการทำงานเป็นกลุ่ม รวมทั้งทักษะและความคิดในด้านจิตใจสาธารณะ

อาจารย์อุดมศึกษาต้องมีความมุ่งเน้นด้านความรู้ทางการวิจัยและนวัตกรรม โดยพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานสร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ที่มี หรือการคิดค้นและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากผลงานวิจัยและนวัตกรรม

อาจารย์อุดมศึกษาต้องมุ่งเน้นการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยเฉพาะชุมชนท้องถิ่น ที่ต้องมีการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนโดยอาศัยองค์ความรู้จากงานวิจัยและนวัตกรรมในการนำมาใช้เพื่อการแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างถูกต้อง และถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีให้กับชุมชนเพื่อให้ชุมชนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดเป็นชุมชนที่ยั่งยืนได้

➤ การพัฒนาตนเอง

อาจารย์อุดมศึกษาต้องมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอจากการเข้าร่วมอบรมสัมมนา หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการฟื้นฟูความรู้พื้นฐานเดิม และต่อยอด หรือก้าวทันองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความเฉพาะทางด้านวิชาชีพ มากขึ้น เป็นต้น

อาจารย์อุดมศึกษาต้องขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น จากผลการเรียน-การสอนของ อาจารย์ในอุดมศึกษาและผลงานวิจัยและนวัตกรรมต่างๆ รวมทั้งการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ทั้งหมดนี้สามารถนำไปใช้เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการได้ และการขอตำแหน่งทาง วิชาการของอาจารย์อุดมศึกษายังเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาขององค์กร

➤ การพัฒนาองค์กร

อาจารย์อุดมศึกษาต้องมีการขับเคลื่อนพันธกิจหรือเป้าหมายขององค์กร และการขับเคลื่อนให้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของประเทศที่มีการกำหนดขึ้น ซึ่งพันธกิจขององค์กรต้องมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ของประเทศเพื่อการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญอีกอย่าง หนึ่งของอาจารย์อุดมศึกษา

ในกระบวนการพัฒนาตนเองของอาจารย์อุดมศึกษาในด้านการเรียน-การสอน การวิจัยและ นวัตกรรม และการบริการวิชาการ ถูกกำหนดให้เกิดการบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีการเรียนรู้และ การถ่ายทอดองค์ความรู้ถึงกัน เพื่อให้สามารถนำความรู้จากผลงานวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการ แก้ไขปัญหาแก่ชุมชน เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนให้เกิดความยั่งยืนของชุมชนขึ้น และผลจากความรู้ ทั้งหมดจะสามารถนำมาถ่ายทอดในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียน-การสอนที่เกิดจากประสบการณ์ จริงและสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในชั้นเรียนได้ ดังนั้น การขอตำแหน่งทาง วิชาการของอาจารย์อุดมศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของอาจารย์ในอุดมศึกษาของสถาบันว่ามีการ พัฒนาอย่างไร การขอตำแหน่งทางวิชาการถือเป็นการพัฒนาตนเองด้านหนึ่งของอาจารย์ อุดมศึกษาที่มีการกำหนดเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจนจากสำนักงานการอุดมศึกษาถึงคุณสมบัติเฉพาะของ อาจารย์ที่จะยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่างๆ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.) รอง ศาสตราจารย์ (รศ.) และศาสตราจารย์ (ศ.)

การยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์อุดมศึกษาจำเป็นต้องมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ที่แสดงถึงคุณภาพของการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ได้แก่ การเรียน-การสอน ต้องมีการ เตรียมเอกสารเพื่อการเรียน-การสอนที่มีคุณภาพ ทั้งเอกสารประกอบการสอนและเอกสารคำสอน ซึ่ง ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ของสถาบันหรือหน่วยงานจะเป็นผู้กำหนดถึงคุณภาพที่เหมาะสมกับคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการนั้น ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ต้องมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลที่เป็นสากลและเป็นที่ยอมรับ เช่น ฐานข้อมูล TCI, ISI และ Scopus

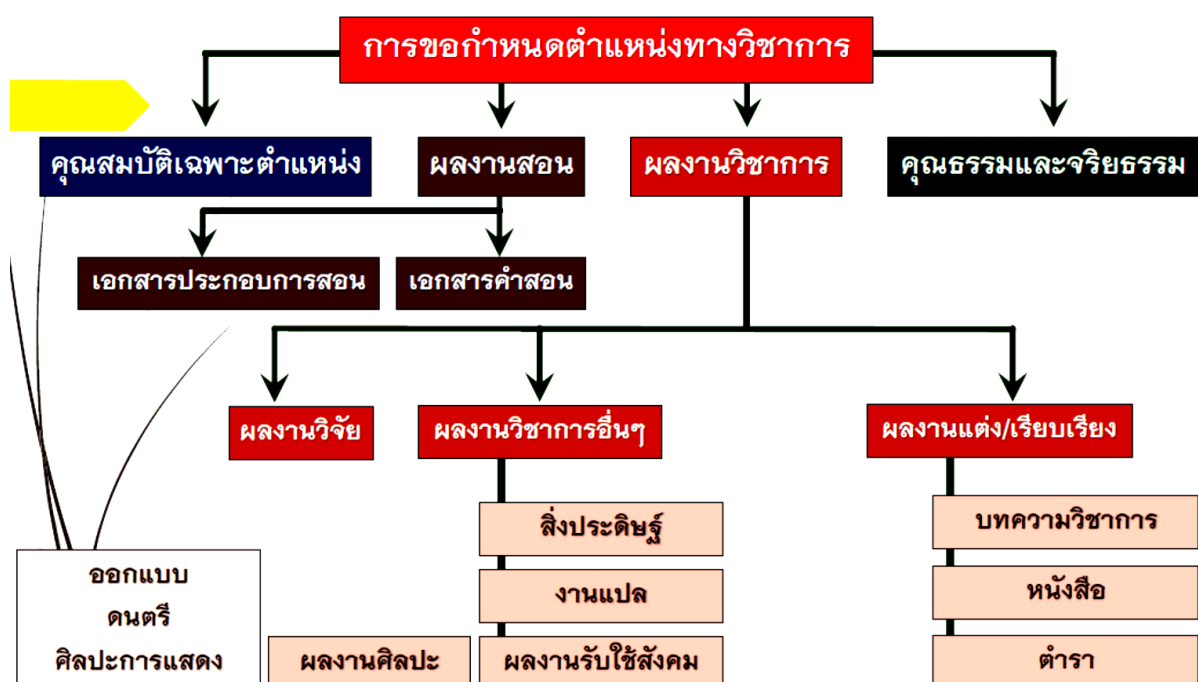
เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีบทความวิชาการที่เกิดจากการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม รวมทั้งการนำความรู้จากองค์ความรู้ทั้งหมดมาเขียนเป็นหนังสือและตำรา

การกำหนดสาขาวิชาที่ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์อุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการกำหนดสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการซึ่งสามารถพิจารณาได้จากหลายปัจจัย ได้แก่

- ภาระงานสอน มุ่งเน้นเกี่ยวกับรายวิชาหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเรียน-การสอนของอาจารย์อุดมศึกษาผู้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการ มุ่งเน้นถึงผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ต้องการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

จะเห็นได้ว่าการกำหนดสาขาวิชาของอาจารย์อุดมศึกษาเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการไม่ได้เกี่ยวข้องกับวุฒิการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาเพียงอย่างเดียว แต่หากเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ในสาขานั้นๆ จากผลการเรียน-การสอนและผลงานวิชาการที่ปรากฏเป็นสำคัญ ดังนั้นอาจารย์อุดมศึกษาผู้ที่จะยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจะต้องพิจารณาถึงความเชี่ยวชาญของตนเอง โดยพิจารณาถึงสาขาหรือหัวข้อที่มีความเชี่ยวชาญในการเรียน-การสอน และความสัมพันธ์ในการทำงานวิจัยที่มีผลงานวิจัยเชิงประจักษ์ โดยสาขาวิชาที่เป็นระบบสากลตามความสัมพันธ์สามารถพิจารณาได้ที่ International Standard Classification of Education (ISCED)



การเตรียมเอกสารประกอบการสอนและเอกสารคำสอนสำนักวิชาสหเวชศาสตร์

เอกสารประกอบการสอน เป็นเอกสารหรือสื่ออื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องในรายวิชาที่สอนเป็นสำคัญ ต้องประกอบไปด้วยแผนการสอนหรือ มคอ.3 หัวข้อบรรยายที่มีรายละเอียดพอสมควร ชื่อบทความ หนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน การใช้แผนภูมิ แถบเสียง หรือภาพสื่อประกอบการเรียน-การสอน ถือว่าเป็นเอกสารประกอบการสอนได้ โดยสำนักวิชาสหเวชศาสตร์ได้กำหนดให้เอกสารประกอบการสอนสามารถใช้เอกสาร PowerPoint ที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นเอกสารประกอบการสอนได้ นอกจากนี้ยังต้องมีแบบฝึกปฏิบัติหรือกรณีศึกษาในแต่ละบทเรียน โดยสำนักวิชาสหเวชศาสตร์ได้กำหนดให้เอกสารคำสอนเป็นเอกสารที่มีการเตรียมในรูปแบบของ Word ที่มีลักษณะการบรรยายเป็นรูปแบบที่ชัดเจน

รูปเล่มของเอกสารประกอบการสอนและเอกสารคำสอนต้องประกอบไปด้วย หน้าปกที่แสดงถึงรายวิชาและผู้สอนอย่างชัดเจน คำนำ สารบัญ แผนการสอนหรือ มคอ.3 ของรายวิชา เนื้อหาในลักษณะที่แยกออกมาเป็นบทพร้อมเอกสารอ้างอิงทุกบท โดยสำนักวิชาสหเวชศาสตร์ได้มีการกำหนดการเตรียมเอกสารประกอบการสอนและเอกสารคำสอนที่มีจำนวนไม่ต่ำกว่า 0.5 หน่วยวิชาหรือเทียบเท่า 24 ชั่วโมงบรรยาย ในกรณีที่มีชั่วโมงบรรยายไม่ถึง 24 ชั่วโมงสามารถใช้ชั่วโมงปฏิบัติการทดแทนได้แต่ต้องมีเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติการสำหรับชั่วโมงปฏิบัติการนั้น นอกจากนี้รายวิชาที่เป็น problem based learning (PBL) สามารถใช้หัวข้อในกรณีศึกษาเป็นหัวข้อสำหรับการเตรียมเอกสารคำสอนได้เช่นเดียวกัน แต่จัดทำในรูปแบบของการบรรยายและเอกสารให้ความรู้ที่มีความเหมาะสมกับจำนวนชั่วโมง PBL ในหัวข้อนั้นๆ

เกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์อุดมศึกษา

เกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์อุดมศึกษาปัจจุบันมี 2 เกณฑ์ ได้แก่ เกณฑ์เก่าที่สามารถใช้ได้จนถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 และเกณฑ์ใหม่ที่จะเริ่มใช้ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 เป็นต้นไป ซึ่งสามารถแยกพิจารณาเป็นรายหัวข้อย่อย ดังนี้

➤ คุณสมบัติเบื้องต้น

	เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	จบปริญญาโทไม่น้อยกว่า 5 ปี จบปริญญาเอกไม่น้อยกว่า 2 ปี	จบปริญญาโทไม่น้อยกว่า 4 ปี จบปริญญาเอกไม่น้อยกว่า 1 ปี
รองศาสตราจารย์	เป็น ผศ. ไม่น้อยกว่า 3 ปี	เป็น ผศ. ไม่น้อยกว่า 2 ปี
ศาสตราจารย์	เป็น รศ. ไม่น้อยกว่า 2 ปี	เป็น รศ. ไม่น้อยกว่า 2 ปี

➤ **คุณภาพการสอน**

	เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มีความชำนาญในการสอน	มีความชำนาญในการสอน
รองศาสตราจารย์	มีความชำนาญพิเศษในการสอน	มีความชำนาญพิเศษในการสอน
ศาสตราจารย์	มีความเชี่ยวชาญในการสอน	มีความเชี่ยวชาญในการสอน

➤ **เอกสารประกอบการสอนและเอกสารคำสอน**

	เกณฑ์เดิม	เกณฑ์ใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	0.5 หน่วยวิชา / 24 ชั่วโมง คุณภาพดี	1 หน่วยวิชา / 48 ชั่วโมง คุณภาพดี
รองศาสตราจารย์	0.5 หน่วยวิชา / 24 ชั่วโมง คุณภาพดี	1 หน่วยวิชา / 48 ชั่วโมง คุณภาพดี
ศาสตราจารย์	0.5 หน่วยวิชา / 24 ชั่วโมง คุณภาพดี	1 หน่วยวิชา / 48 ชั่วโมง คุณภาพดี

การเสนอผลงานวิชาการสามารถเสนอขอได้ 2 แบบ ได้แก่

1. วิธีที่ 1 การเสนอผลงานวิจัย ร่วมกับหนังสือหรือตำราหรือบทความวิชาการ
2. วิธีที่ 2 การเสนอผลงานวิจัยเพียงอย่างเดียว

หมายเหตุ

ข้อกำหนดสำหรับเกณฑ์ใหม่

ผลงานวิชาการต้องเป็นผลงานหลังจากที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเดิม และต้องมีการแสดงหลักฐานการประเมินผลงานวิชาการจาก peer reviewer ร่วมกับหลักฐานการผ่านการรับรองการขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์หรือสัตว์ทดลอง ในกรณีที่ไม่สามารถติดต่อผู้ร่วมงานทุกคน ให้ลงนามรับรองสามารถทำได้ ดังนี้ ให้ระบุจำนวนผู้ร่วมในผลงานทุกคนและถือว่ามีสัดส่วนเท่ากัน สามารถให้หัวหน้าภาควิชาหรือคณบดีและผู้ขอลงนามรับรองได้ โดยต้องมีการแสดงเหตุผล

การเสนอผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

วิธีที่ 1

	รายละเอียดการเสนอผลงาน
เกณฑ์เดิม	ผลงานวิจัยตั้งแต่ 1 เรื่องขึ้นไปคุณภาพดี (เป็นผู้วิจัยหลักที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป) <u>และ</u> หนังสือหรือตำราหรือบทความวิชาการตั้งแต่ 1 เรื่องที่มีคุณภาพดี (มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป)
เกณฑ์ใหม่	ผลงานวิชาการตั้งแต่ 2 ชิ้นงานขึ้นไปที่มีคุณภาพดี สามารถเลือกเสนอผลงานได้ 2 แบบ ได้แก่ ผลงานวิจัย 2 ชิ้นงานที่มีคุณภาพดี หรือผลงานวิจัย 1 ชิ้นงานที่มีคุณภาพดีร่วมกับผลงานวิชาการอื่นๆ ที่มีคุณภาพดี (หนังสือหรือตำรา)

วิธีที่ 2

	รายละเอียดการเสนอผลงาน
เกณฑ์เดิม	ผลงานวิจัยมากกว่า 1 เรื่องขึ้นไปคุณภาพดี (เป็นผู้วิจัยหลักที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป)
เกณฑ์ใหม่	ผลงานวิจัยตั้งแต่ 2 ชิ้นงานขึ้นไปที่มีคุณภาพดี สามารถเลือกเสนอผลงานได้ 2 แบบ ได้แก่ ผลงานวิจัย 2 ชิ้นงานที่มีคุณภาพดี หรือผลงานวิจัย 1 ชิ้นงานที่มีคุณภาพดีร่วมกับผลงานวิชาการอื่นๆ ที่มีคุณภาพดี (หนังสือหรือตำรา)

การเสนอผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์

วิธีที่ 1

	รายละเอียดการเสนอผลงาน
เกณฑ์เดิม	ผลงานวิจัยตั้งแต่ 1 เรื่องขึ้นไปคุณภาพดี (เป็นผู้วิจัยหลักที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป) <u>และ</u> หนังสือหรือตำราตั้งแต่ 1 เรื่องที่มีคุณภาพดี (มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป)
เกณฑ์ใหม่	ผลงานวิชาการตั้งแต่ 2 ชิ้นงานขึ้นไปที่มีคุณภาพดี สามารถเลือกเสนอผลงานได้ 2 แบบ ได้แก่ ผลงานวิจัย 2 ชิ้นงานที่มีคุณภาพดี หรือผลงานวิจัย 1 ชิ้นงานที่มีคุณภาพดี ร่วมกับผลงานวิชาการอื่นๆ ที่มีคุณภาพดี <u>และ</u> หนังสือหรือตำรา 1 เรื่องที่มีคุณภาพดี (มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป)

วิธีที่ 2

	รายละเอียดการเสนอผลงาน
เกณฑ์เดิม	ผลงานวิจัยมากกว่า 1 เรื่องขึ้นไปคุณภาพดีมาก (เป็นผู้วิจัยหลักที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป)
เกณฑ์ใหม่	ผลงานวิจัยตั้งแต่ 3 ชิ้นงานขึ้นไปที่มีคุณภาพดีมากอย่างน้อย 2 ชิ้นงาน หรือผลงานวิจัย 2 ชิ้นงานคุณภาพดีมากร่วมกับผลงานวิชาการอื่นๆ คุณภาพดี (หนังสือหรือตำรา)

การเสนอผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งศาสตราจารย์

วิธีที่ 1

	รายละเอียดการเสนอผลงาน
เกณฑ์เดิม	ผลงานวิจัยตั้งแต่ 1 เรื่องขึ้นไปคุณภาพดีมาก (เป็นผู้วิจัยหลักที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป) <u>และ</u> หนังสือหรือตำราตั้งแต่ 1 เรื่องที่มีคุณภาพดี (มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป)
เกณฑ์ใหม่	ผลงานวิชาการตั้งแต่ 5 ชิ้นงานขึ้นไปที่มีคุณภาพดีมาก สามารถเลือกเสนอผลงานได้ 2 แบบ ได้แก่ ผลงานวิจัยตั้งแต่ 5 ชิ้นงานขึ้นไปคุณภาพดีมาก หรือผลงานวิจัย 1 ชิ้นงานคุณภาพดีมากร่วมกับผลงานวิชาการอื่นๆ คุณภาพดีมาก <u>และ</u> หนังสือหรือตำรา 1 เรื่องที่มีคุณภาพดีมาก (มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป)

วิธีที่ 2

	รายละเอียดการเสนอผลงาน
เกณฑ์เดิม	ผลงานวิจัยมากกว่า 1 เรื่องขึ้นไปคุณภาพดีเด่น (เป็นผู้วิจัยหลักที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเป็นเจ้าของผลงานที่มีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป) หรือผลงานวิชาการลักษณะอื่นๆ หรือหนังสือหรือตำราคุณภาพดีเด่น
เกณฑ์ใหม่	ผลงานวิจัยตั้งแต่ 5 ชิ้นงานขึ้นไปที่มีคุณภาพดีเด่น หรือผลงานวิจัย 1 ชิ้นงานคุณภาพดีเด่นร่วมกับผลงานวิชาการอื่นๆ คุณภาพดีเด่น (หนังสือหรือตำรา)

ขั้นตอนการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

➤ การประเมินเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน และการประเมินการสอน

อาจารย์ผู้ยื่นเสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต้องพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้น จากนั้นเตรียมเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน (จำนวน 3 ชุด) และผลประเมินคุณภาพการสอน (เอกสารประเมินจากศูนย์บริการการศึกษา โดยเลือกผลการประเมินคุณภาพการสอนที่ดีที่สุด) และดำเนินการจัดทำบันทึกข้อความขอประเมินเพื่อเสนอคณะกรรมการประจำสำนักวิชา ในการกำหนดผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนจำนวน 3 ท่าน หลังจากมีการแก้ไข

เอกสารตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้นำส่งเพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ

➤ **การส่งผลงานเพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ**

อาจารย์ผู้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอนจำนวน 1 ชุดพร้อมผลการประเมิน 1 ชุด และเอกสารเพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 9 ชุด (ตัวจริง 1 ชุดและสำเนา 8 ชุด) เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำสำนักวิชาฯ พิจารณาความถูกต้องของเอกสารและนำส่งฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และองค์กรในการดำเนินการจัดส่ง reviewers จำนวน 3 ท่านและรอผลการประเมิน หากมีแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วฝ่ายทรัพยากรมนุษย์และองค์กรจะเสนอสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยเพื่อรับรอง ต่อด้วยการรับรองจากสภามหาวิทยาลัย จากนั้นตำแหน่งรองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์จะถูกลงนามโดยอธิการบดี แต่ตำแหน่งศาสตราจารย์จะผ่านรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการนำความกราบบังคมทูลโปรดเกล้าฯ และดำเนินการประกาศอย่างเป็นทางการ

ประเด็นอื่นๆ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการหารือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของสำนักวิชาสหเวชศาสตร์ โดยหลังจากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอน กระบวนการและวิธีการเตรียมเอกสารและการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้มีคณาจารย์จากสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัดได้ยื่นเพื่อขอประเมินเอกสารประกอบการสอนและเอกสารคำสอน และประเมินผลการสอนเป็นจำนวนมาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิมล สมศักดิ์

ผู้บันทึกข้อมูล